



Liepājas pirmsskolas izglītības iestāde “Saulespuķe”

O.Kalpaka iela 58, Liepāja, LV 3405, tālrunis 63488096, e-pasts: saulespuke@liepaja.edu.lv

Liepājas pirmsskolas izglītības iestādes “Saulespuķe” pašnovērtējuma ziņojums 2024./2025.mācību gads

Liepāja, datums laika zīmogā

Izglītības iestādes vadītāja Zane Zālīte-Gailuma

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Liepājas pirmsskolas izglītības iestāde "Saulespuķe" (turpmāk tekstā – iestāde) dibināta 2024.gada 30. augustā, apvienojot trīs pirmsskolas izglītības iestādes, kuru teritorijas savstarpēji robežojas. Iestādei ir trīs adreses, kurās tiek realizēta Vispārējā pirmsskolas izglītības programma. Vienā no adresēm līdz apvienošanai tikusi realizēta Mazākumtautību Vispārējā pirmsskolas izglītības programma.

1.1. Izglītojamo skaits un mācību gadā īstenotās izglītības programmas

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits, uzsākot mācību gadu	Izglītojamo skaits, noslēdzot mācību gadu 31.maijā
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11	O.Kalpaka iela 58, Siļķu iela 16A, Strazdu iela 6 Liepāja, LV3405	310	313

1.2. Iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā 2024./2025.mācību gadā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. 2 (divi) izglītojamie pārtrauca mācības izglītības iestādē, jo mainīja dzīvesvietu.
- 1.2.2. 1 (viens) izglītojamais pārtrauca mācības izglītības iestādē, jo mainīja izglītības iestādi.
- 1.2.3. 43 (četrdesmit trīs) izglītojamie iestādi pabeidza un dodas uz skolu.
- 1.2.4. 5 (pieci) izglītojamie uzsāka apmeklēt iestādi. Trīs no tiem brāļi vai māsas, kuri sasnieguši 1.5 gadus, divi – jo tika aizpildītas brīvās vietas grupās.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis, darba likme	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) mācību gadā	1	Māsa / Vispārējās aprūpes māsa 1 likme
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot mācību gadu	4	Logopēds 3 likmes. Sociālais pedagogs 1 likme

2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija - nodrošināt aizraujošas mācību aktivitātes, sagatavojot bērnus dzīvei un pamatzglītības apguvei, kā arī vienlaikus veicinot katra bērna pašizziņu, izpratni par apkārtējo pasauli, fizisko aktivitāti un radošu darbību āra vidē.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo - zinātkārs, patstāvīgs, drošs, patriotisks un aktīvs bērns.

2.3. Izglītības iestādes vērtības – drošība, sadarbība, patriotisms, daba.

2.4. Izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķis: izglītības iestāde nodrošina kvalitatīvu mācību procesu ikvienam izglītojamam, respektējot dažādību un iepriekšējo pieredzi.

2.5. Izglītības iestādes moto – NĀC PIE MUMS UN BŪSI AKTĪVS!

2.6. Izglītības iestādes himnas fragments:

.. "Puķe man vismīļākā
ir saulespuķe zeltainā,
Pati saulīte tai vainagā,
nāc, draudziņ, mūsu pulciņā.
Mazas sēkliņas mums jāiesēj,
Lielus darbus darīt jāpaspēj,
Lai saule uzplaukst mūsu dārziņā." / Jana Egle

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	Mācību gada noslēgumā 55% izglītojamo sasnieguši mācību mērķus līmenī "apguvis", 15% izglītojamo tos apguvuši padziļināti, 30 % izglītojamo nepieciešams atbalsts. 95% izglītojamo valodas, matemātikas un veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomās ir novērojams attīstības progress atbilstoši viņa spējām. 1. posma kopējais mācību sasniegumu apguves līmenis ir 57% Valodas joma – 55% Matemātikas joma - 54% Dabas zinību joma – 56% Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma – 61% 2. posma kopējais mācību sasniegumu apguves līmenis ir 53% Valodas joma – 53% Matemātikas joma - 51% Dabas zinību joma – 53% Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma - 56% 3. posma kopējais mācību sasniegumu apguves līmenis 66% Valodas joma – 63% Matemātikas joma - 66% Dabas zinību joma – 66% Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma – 68% 1.posmā kopējais apguves līmenis 57 %, kas uzskatāms par vidēju. Mācību darbībā nepieciešams pedagoga atbalsts un iedrošinājums, jo patstāvība un uzmanības noturība vēl attīstās. 2.posmā kopējais apguves līmenis 52 % . Zemāki rādītāji matemātikas jomā (51%), kas norāda par nepieciešamību turpināt attīstīt loģisko domāšanu caur rotaļdarbībām un praktiskiem uzdevumiem.

		3.posmā rezultāti ir uzlabojušies, sasniedzot kopējo apguves līmeni 66% Mācību apguves rādītāji liecina par pakāpenisku izglītojamo attīstības progresu. Neliels sasniegumu kritums vērojams 4 - 5 gadīgo grupā, kas norāda uz nepieciešamību pilnveidot mācību metodes un individuālo atbalstu. Mācību apguves rādītāji dabas zinību jomā norāda, ka jāturpina ikdienas mācību procesā iekļaut praktiskas, pētnieciskas aktivitātes. Integrēt dabas tēmas citās mācību jomās. Pozitīva tendence novērojama veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomā, kur visos posmos rādītāji pārsniedz 55 %, 3. posmā 68%. Rezultāti uzlabojušies, jo iestādē sākusi strādāt sporta skolotāja, organizētas regulāras basketbola nodarbības LOC, katru nedēļu iestādē notiek Liepājas Futbola skolas treneru nodarbības.
2.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi.	15 % izglītojamiem apguvuši padziļināti kādu no mācību jomām. Mācību gada laikā izglītojamie piedalījušies radošajos konkursos - • SIA "Venden" zīmējumu konkurss "Ūdens mūsu pasaulē", • Liepājas valstspilsētas izglītības iestāžu audzēkņu radošo darbu konkurss "400 darbi Liepājai", kurā 6 izglītojamo darbi tika iekļauti grāmatā "400 darbi Liepājai". • Dalība IA Latvijas finanšu un radošuma konkursā "Mana vārdnīciņa".
3.	Darbs ar izglītojamajiem, kuriem nepieciešams atbalsts	• 6 izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām izstrādāts individuālais izglītības apguves plāns, sniegts individuālais atbalsts. • 3 izglītojamiem vispārējā izglītības programmā bija piesaistīti pašvaldības un valsts apmaksāti asistenti. • 1 trešā posma izglītojamam pirmsskolas izglītības programmas apguves laiks pagarināts par vienu mācību gadu. • 1 trešā posma izglītojamam par 20% uzlabojušās prasmes valodas mācību jomā.
4.	Izglītojamo sagatavotības līmenis pamatizglītības uzsākšanai	• 97,5 % izglītojamo, kas apmeklēja grupu 6-7 gadus veciem bērniem uzsāks pamatizglītības apguvi. • 4% izglītojamo matemātiku apguvuši padziļināti.

2.7. Iepriekšējā mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pirmsskolas izglītības iestādes darbības pamatmērķu, misijas, vīzijas noteikšana un vides atbilstoša pārveide, respektējot izglītojamo dažādību.	Kvalitatīvi a) mērķgrupas iesaistītas iestādes darbības pamatmērķu, misijas un vīzijas noteikšanā, b) organizācijas kultūra tiek balstīta uz demokrātijas un sadarbības principiem, c) tiek identificētas nepieciešamās izmaiņas iestādes vidē, d) tiek izveidota atbalsta komanda. Kvantitatīvi a) notikušas 2 diskusijas par iestādes pamatvērtību noteikšanu, b) organizēta 1 aptauja par grupu nosaukumiem, c) noņemti 8 grupu nosaukumi un definēti 3 ēku tematiskais nosaukums savstarpējai (atvieglotākai) saziņai, d) reorganizēti 3 kabineti, e) aktualizēti atbalsta komandas reglamenti.	Daļēji sasniegts. Jāturpina darbs pie vides pārkārtošanas, sakārtošanas, ergonomiskas iekārtošanas, apvienojot 3 bijušo iestāžu resursus, kā arī pie pamatvērtību iedzīvināšanas ikdienas darbā.
Kvalitatīvi īstenot integrētu, daudzveidīgu mācību procesu akcentējot valodas jomu, nodrošināt fiziskās aktivitātes kā neatņemamu bērna ikdienas daļu. Veicināt sadarbību: pedagogs - pedagogs.	Kvalitatīvi a) valodas mācību joma tiek integrēta visā mācību procesā, b) ikdienā izglītojamiem organizētas kvalitatīvas fiziskās aktivitātes, c) pedagogi dalās pieredzē, pēc valodas mācību jomas rotaļnodarbību vērošanas, d) dienas sasniegtais rezultāts izskaidrots bērniem saprotami,	Daļēji sasniegts. Pedagogiem jāstrādā pie sasniegtā rezultāta formulēšanas izglītojamajiem saprotamā valodā.

	e) notiek darbs pedagogu grupās, organizējot izglītojošus pasākumus izglītojamiem, f) organizētas papildus sporta aktivitātes – futbols (iestādē), basketbols (LOC). Kvantitatīvi a) 80% pedagogu realizē integrētu mācību procesu ar valodas jomas dominanti, nodrošinot atgriezenisko saiti par rotaļnodarbības sasniegumiem rezultātiem, b) 18 grupu izglītojamie apgūst 3 sporta veidu pamatprasmes (florbols, basketbols, futbols). Katrs sporta veids tiek cikliski aktualizēts visu mācību gadu, c) 6 grupas futbola papildus apgūst 1 reizi nedēļā un basketbolu vienu reizi mēnesī.	
Darbinieku digitālo prasmju pilnveide, lai veicinātu pieejamo tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā.	Kvalitatīvi a) pedagogi apmeklē organizētas apmācības digitālo prasmju apguvei, b) iegūtās zināšanas jēgpilni tiek izmantotas mācību procesā, lai to padarītu mūsdienīgu un aizraujošu bērniem. . Kvantitatīvi a) 60% pedagogu jēgpilni pielieto digitālās prasmes mācību procesā, izmantojot pieejamos IKT resursus, b) 30 iestādes pedagogi apgūst digitālo prasmju pilnveidi Liepājas Izglītības pārvaldes Izglītības attīstības un metodiskā atbalsta centrā (katrs 12 stundas), c) Četrās iestādes grupās mācību procesā izmanto interaktīvo ekrānu, d) 6 grupu izglītojamie apgūst digitālo pratību, apmeklējot interaktīvās nodarbības ZIIC/STEM	Daļēji sasniegts. Digitālo prasmju pilnveidi apguva 15 pedagogi. Nepieciešams turpināt pedagogu digitālo prasmju profesionālo pilnveidi.

2.8. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus **2025./2026.** mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi).

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Iestādes vides (fiziskās, mācību, emocionālās) pārveide, iekārtošana atbilstoši jaunajai situācijai pēc 3 iestāžu reorganizācijas – apvienošanas.	Kvalitatīvi a) jēgpilni tiek pārkārtoti un iekārtoti kabineti iestādes darbiniekiem un izglītojamajiem atbilstoši mūsdienu un bērncentrētas mācību vides prasībām, b) iestāde veicina pedagogu savstarpējās labās prakses piemēru un pieredzes popularizēšanu atbilstoši izvirzītajām prioritātēm, c) profesionālās izaugsmes pasākumi tiek balstīti uz iestādes turpmākās attīstības vajadzībām, d) iestādes izglītojamo vecākiem tiek veicināta izpratne par aktivitāšu ikdienā nozīmību un dabas kā vērtības nozīmību pirmsskolā, e) iestāde piedalās Džimbas drošības soļu programmā. Kvantitatīvi a) pārcelti un iekārtoti 3 logopēdu, 1 sociālā pedagoga, 1 metodiskais, 1 lietvedes, 1 vadītājas, 1 māsas / vispārējās aprūpes māsas kabinets, b) 100% pedagogu dalās pieredzē par mācību vides iekārtojumu, c) 50% vecāku līdzdarbojas āra mācību vides veidošanā, d) divi pedagogi iziet apmācību kā <i>Džimbas aģenti</i> Džimbas drošības soļu programmas ieviešanai iestādē.
Nodrošināt sistemātisku un daudzpusīgu fizisko aktivitāšu apguvi iestādē un mācīšanos dabā, ieviešot iestādes profilu “Nāc pie mums - .būsi aktīvs!”.	Kvalitatīvi a) katra mēneša plānā iestāde un grupas paredz fiziskās aktivitātes gan iekštelpās, gan āra vidē, kuras tiek plānotas, sadarbojoties grupas un sporta skolotājiem, b) notiek (interesu izglītības un sporta plenērs) kopā ar vecākiem, c) noteikts katra mēneša sporta veids, atbilstoši pilsētas izvirzītajai prasmei sporta jomā,

	Kvantitatīvi a) 100% izglītojamo iesaistās rīta vingrošanā, b) 100% 3. posma izglītojamo apmeklē futbola, basketbola nodarbības, c) 70% pedagogu realizē veiksmīgu sadarbību ar sporta skolotāju, d) 70% vecāku apmeklē sporta plenēru, e) 36 pedagogi 1 reizi nedēļā sevis izvēlētā mācību jomā plāno sasniedzamo rezultātu apguvi āra vidē, f) otrā un trešā posma grupas 1 reizi nedēļā dodas mērķtiecīgi plānotā pastaigā ārpus teritorijas.
Kvalitatīvi īstenot integrētu, daudzveidīgu mācību procesu sociāli pilsoniskajā mācību jomā.	Kvalitatīvi a) plānot un īstenot pirmsskolas iespēju pirmsskolas izglītības pedagogiem dalīties pedagoģiskajā pieredzē, sekmējot savstarpēju sadarbību, akcentējot sociāli pilsonisko jomu, b) akcentēt sociāli pilsoniskās jomas ikdienas mācību procesā visos izglītības posmos, c) organizētas sanāksmes par labās prakses piemēriem dažādos izglītības posmos izglītības iestādē, d) izglītības iestādes teritorija tiek pilnveidota, lai izglītojamajiem ir vēl vairāk iespēju mācīties āra vidē.
	Kvantitatīvi a) trīs reizes gadā notiek pedagogu tikšanās “Ideju banka”, b) katram pedagogam ir vismaz viens savstarpējs nodarbību vērojumus sociāli pirmsskolas jomā, c) 100% pedagogi sniedz atgriezenisko saiti par <i>ideju banku</i>, d) platformā <i>skolo.lv</i> ievietoti 18 digitālie materiāli, akcentējot sociāli pilsonisko jomu, e) izgatavoti un iestādes vidē izvietoti 20 informatīvi izglītojoši materiāli, akcentējot sociāli pilsonisko jomu.

3. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem mācību gadā

Līgums ar Latvijas Universitāti par dalību Eiropas Sociālā fonda Plus projektā “Indukcijas gada atbalsts jaunajiem pedagogiem pēc skolotāja kvalifikācijas iegūšanas” Nr. 57-20/101

4. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 4.1. Zinātnes un izglītības inovāciju centru (ZIIC), lai pilnveidotu un sasniegtu jaunas zināšanas digitālo rīku izmantošanā, gan pedagogiem gan izglītojamajiem.
- 4.2. Liepājas sporta spēļu skolu par papildu sporta nodarbībām izglītojamajiem ar basketbola elementiem.
- 4.3. Liepājas futbola skola, par papildus sporta nodarbībām izglītojamajiem ar futbola elementiem.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 5.1. SADARBĪBA - tiek radīta vide, kas veicina sadarbību, sekmējot visu iesaistīto personu pilsonisko līdzdalību.
- 5.2. CIENĀ – nodrošināt mācību un ikdienas situācijas, kas attīsta izglītojamo izpratni par cieņpilnām attiecībām
- 5.3. ATBILDĪBA - tiek radīti apstākļi un nodrošināta iespēja ikvienai izglītības iestādē iesaistītajai personai (bērniem, darbiniekiem, vecākiem) būt atbildīgai personībai un uzņemties atbildību par savu rīcību.

2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

2024./2025. mācību gadā kā prioritāte audzināšanas darbā tika akcentēta vērtība SADARBĪBA, jo iestāde izveidota, apvienojot trīs citas izglītības iestādes.

Iestādē tiek radīta vide un apstākļi, kas rosina izglītojamus un pedagogus savstarpēji sadarboties. Izdarot secinājumus, tika konstatēts, ka iesaistītajiem nav vienotas izpratnes par vērtību SADARBĪBA organizācijā (gan starp viena amata darbiniekiem, gan svstarpēji – veicot dažādus amatus, gan starp visām mērķgrupām). Tā kā iepriekš netika izvirzīti konkrēti sasniedzamie rezultāti, tāpēc nākamajam mācību gadam nepieciešams izstrādāt sasniedzamo rezultātu aprakstus gan prioritātei SADARBĪBA, gan CIENĀ, gan ATBILDĪBA.

6. Citi sasniegumi

- 6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītības iestādes pirmais mācību gads aizvadīts, meklējot iespējas un variantus, kā “dzīvot labāk” pēc iestādes “Saulespuķe” nodibināšanas, apvienojot trīs dažādas pirmsskolas izglītības iestādes. Vadītāja darbu uzsāka 11.11.2024., kad

mācību gads jau bija iesākts, tāpēc vairākas prioritātes darba procesā mainījās atbilstoši vadītājas redzējumam. Kā virsuzdevums tiek uzstādīts saglabāt to, kas bijis katrā iestādē vērtīgs un veicinājis bērnu izaugsmi un mainīt to, kas neatbilst izvirzītajam mērķim, kas saistīts ar aktivitātēm sportā, dabā, veidojoties par sabiedrību, kura godā tādas vērtības kā sadarbība, drošība, patriotisms.

6.1.1. Izglītojamie apguvuši trīs sporta veidu (florbols, futbols, basketbols) pamatelementus. Līdzās tam:

6.1.2. Palielināts ikdienas sportisko aktivitāšu skaits, kā arī futbola nodarbības 1 reizi nedēļā, basketbola nodarbības LOC 1 reizi mēnesī.

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

6.2.1. Katram izglītojamam ir iespējams saņemt savām vajadzībām un spējām atbilstošu izglītību, ko nodrošina skolotāju individuāla pieeja un piedāvātie diferencētie uzdevumi. Mācību sasniegumi bērniem tiek analizēti pārrunās ar grupu skolotājiem, iestādes logopēdu.

6.2.2. Izglītojamiem ir iespējams parādīt savus talantus, piedaloties konkursos un projektos. No iestādes 6 grupas piedalījās 3 konkursos: SIA "Venden" zīmējumu konkurss "Ūdens mūsu pasaulē", Liepājas valstspilsētas izglītības iestāžu audzēkņu radošo darbu konkurss "400 darbi Liepājai", IA Latvijas finanšu un radošuma konkursā "Mana vārdnīciņa", darbojās AS "Latvijas meži" ekoprogrammā pirmsskolām "Cūkmena detektīvi", kopā ar Liepājas Valtera bibliotēku piedalījās Latvijas Nacionālās bibliotēkas Bērnu literatūras centra organizētajā bērnu lasīšanas veicināšanas projektā "Bērnu žūrija", kā arī nosūtīti 8 individuāli darbi un individuāli startēts mazo vokālistu konkursā "Cālis".

6.2.3. Mācību gada laikā 1 izglītojamam tika lūgta pedagoģiski medicīniskās komisijas speciālistu konsultācija. Iestādē tika īstenota izglītojamo, kas sasnieguši 5 gadu vecumu (2 grupas), speciālo vajadzību novērtēšana.

6.2.4. Mācību sasniegumi ikdienā izglītojamiem tika vērtēti e-klasē, kur katru mēnesi tika izvirzīti konkrēti sasniedzamie rezultāti mācību jomās, kurus novērtēja temata apguves beigās: 1. un 2. attīstības posmu izglītojamo kopējie mācību sasniegumi (4 grupas) tika vērtēti 2 reizes gadā e-klasē un īstenotas ar vecākiem individuālās pārrunas par bērnu attīstību un mācību sasniegumiem.

7. Kritēriju izvērtējums

Kritērijs "Mācīšana un mācīšanās" (izvērtē pēc katra mācību gada)

Izglītības iestādes vadības mērķi un/vai sasniedzamie rezultāti mācību nodarbību vērošanā 2023.-2024. māc. g.

Vērot nodarbību kvalitāti, lai identificētu nepieciešamās mācību vajadzības, kā arī, lai iepazītu skolotāja darba stilu.

Izglītības iestādes iegūtie dati un informācija no nodarbību vērošanas.

- 7.1. 50% vēroto rotaļnodarbību vērtējamās, kā “skolotāju centrētas”, nevis “bērncentrētas”;
- 7.2. 40% nodarbībās intelektuālais darbs mijas ar kustību rotaļām, kas ikdienā uzlabo kopējo darba efektivitāti.
- 7.3. 70% pedagogu ir grūtības formulēt dienas sasniedzamo rezultātu izglītojamajiem saprotamā veidā.
- 7.4. 30% pedagogu jāpievērš uzmanība latviešu valodas lietojumam nodarbībā (atbilstošu terminu, jēdzienu un formu izvēle).

2-3 galvenie secinājumi par nodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

- 7.5 Pedagogiem nepieciešams pilnveidot zināšanas par bērncentrētu mācību procesu.
- 7.6 Nepieciešams uzlabot pedagogu izpratni par kustību nozīmi bērnu ikdienā, tai skaitā mācību procesā.
- 7.8 Nepieciešams pilnveidot pedagogu zināšanas par SR izvirzīšanu izglītojamajiem, kā arī par to, ka izglītojamais iesaistīt mācību procesa plānošanā, padarot mācību procesu bērncentrētu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Katru mēnesi tiek veikta nodarbību vērošana, kas sniedz informāciju par mācīšanās procesa kvalitāti. Izveidota elektroniska nodarbību vērošanas veidlapa pedagogu savstarpējai nodarbību vērošanai (visidati.lv)	Plānojot turpmāko mācību darbu, pedagogs ņem vērā ieteikumus, lai uzlabotu mācību procesa kvalitāti.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība		Veikt korekcijas izstrādātājā vērtēšanas kārtībā, lai katru izglītojamo vērtētu attiecīgi viņa dinamikā..
Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē	Izglītības iestāde nodrošina atbalsta komandas un sociālā pedagoga iesaisti, ja bērnam nepieciešams nodrošināt izglītības ieguvu ģimenē.	100% vecāki apmeklē individuālās sarunas par bērna mācību sasniegumiem un nepieciešamajiem uzlabojumiem 1 reizi mācību gadā.
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē		Plānojot mācību satura apguvi mūzikas, sporta skolotājam un

		logopēdam ir aktualizēta viena apgūstamā tēma.
--	--	--

Kritērijs “Administratīvā efektivitāte” (Izvērtēts pēc -)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte;		
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte		
Personāla pārvaldības efektivitāte		
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem		
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību		

Kritērijs “Vadības profesionālā darbība” (Izvērtēts pēc-)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus		
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību		
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija		
Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot		

mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē		
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums		
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem		

Kritērijs “Atbalsts un sadarbība” (Izvērtēts pēc -)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību		
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē		
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību		

Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte” (Izvērtēts pēc -)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
--------------------------------	---------------	---------------------------------

Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām		
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām		
Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte		
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē		
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē		

Kritērijs “Kompetences un sasniegumi” (Izvērtēts pēc 2024./2025. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Iestāde ir definējusi izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus trīs sporta veidiem (basketbols, florbols un futbols), kurus apkopo divas reizes gadā	Vadīties pēc pilsētas vienotajiem sporta un veselības mācību jomas vērtēšanas kritērijiem.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs		Audzināšanas darba prioritāros virzienus nosaka grupas skolotājas atbilstoši izvirzītajai iestādes audzināšanas prioritātei, sekmējot bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības un intereses, spējas un pieredzi.

Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana” (Izvērtēts pēc 2024./2025. māc. g.)

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Atbalsta komandas reglamentam izveidoti pielikumi par pedagogu rīcības soļiem attiecīgās situācijās ("ceļa karte")	Veidot iekļaujošu mācību vidi un īstenot vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.

Kritērijs "Pieejamība" (Izvērtēts pēc 2024./2025. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību;		Individuālās sarunās un sapulcēs veikt skaidrojošo darbu, veicinot izpratni visām mērķa grupām, kas ir izglītības pieejamība un kā to īstenot mūsu izglītības iestādē ikdienas darbā.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām		Sistemātiski pēc katras izglītojamo novērtēšanas, analizēt viņu individuālās attīstības dinamiku, sadarbojoties pedagogiem un speciālistiem.

Kritērijs "Drošība un psiholoģiskā labklājība" (Izvērtēts pēc 2024./2025. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Trešā vecumposma grupās skolotājas kopā ar izglītojamiem izstrādā grupas kārtības noteikumus.	Izglītības iestādē tiek izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi. Regulāri izvērtēt un atjaunot iekšējās kārtības noteikumus, lai nodrošinātu to aktualitāti un veidotu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi iestādē.

		Iestādē ir vienota izpratne par drošu, labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu un darbinieki to ievēro.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Ēkām ir drošības kodi pie visām ieejas durvīm, kurus zina tikai iestādei piederošas personas un bērnu vecāki. Regulāri tiek veikts preventīvais darbs fiziskās drošības un ar to saistīto risku novēršanā.	Nepieciešamas atjaunot žogu teritorijas austrumu pusē. Iestādē ir atbildīgā persona par ugunsdrošību. Meklēt iespēju grupas nodrošināt ar mobilajiem telefoniem, lai mazinātu nepieciešamību izmantot personīgās ierīces.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Izglītojamie tiek iesaistīti noteiktu aktivitāšu un pienākumu veikšanā, tā veidojot viņos atbildības sajūtu un prieku darīt.	Veikt preventīvu un izglītojošu darbu visām mērķgrupām par emocionālās drošības jautājumiem.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta		Izveidot aptauju un izvērtēt visu mērķgrupu labizjūtu, nodrošinot datu izmantošanu atbalsta pasākumu plānošanā. Organizēt dažādus pasākumus iestādes personāla un izglītojamo labizjūtas veicināšanai.

Kritērijs “Infrastruktūra un resursi” (Izvērtēts pēc 2024./2025. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Trijās zālēs pieejami projektori, kas dod iespēju organizēt audiovizuālas nodarbības un citas aktivitātes.	Plānot iegādāties Interaktīvo ekrānu mācību procesa nodrošināšanai.

Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums. Izglītības iestādē darbības efektivitātes procesu uzlabošanai ieviestas digitālās sistēmas (elektroniskā saziņa, dokumentu un materiālu glabāšana, vecāku un sabiedrības informēšana). Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. Izglītības iestādes darbinieku darbā ar IKT tiek nodrošināts tehniskais atbalsts.	
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Iestādē pieejamie materiāltehniskie resursi tiek regulāri prasmīgi izmantoti, iestādes vadība veic pārraudzību mācīšanās platformā e-klase.	Pedagogiem atbildīgi lietot pieejamos resursus un iekārtas nodarbībās un ārpus tām visas dienas garumā. Nepieciešamības gadījumā izveidot sistēmu, kas nodrošinās IKT resursu regulāru izmantošanu mācību procesā.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte		Pilnveidot iestādes rotaļu un sporta laukumus ar mūsdienīgām iekārtām. Uzlabot fizisko vidi grupās, kas veicina pašvadītu mācīšanos (mūsdienīgas mēbeles, mācību līdzekļi), kā arī, regulāri novērojot bērnus, pielāgot iestādes vidi viņu interesēm un attīstības posmam.

Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” (-)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
--------------------------------	---------------	---------------------------------

Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi		
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei		
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai		

8. Informācija par izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Izglītības iestādes vadītājas profesionālā darbības novērtēšana nav veikta.

9. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozares politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

Izglītības iestādes vadītāja ieteikumi	Rast iespēju ugunsdrošības speciālista un darba aizsardzības speciālista darbu apmaksāt.
Izglītības iestādes padomes ieteikumi	Iesaistīt vecākus iestādes darba plānošanā. Rosināt pārskatīt vispārējās aprūpes māsas amata nosaukumu un veicamos pienākumus.

Izglītības pārvaldes vadītāja

Inga Ekuze